ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PROVOZ SLUŽEB A DOMÁCNOSTI

3. VERZE

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Předkladatel ... 4
1.2 Zřizovatel ... 4
1.3 Název ŠVP ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Profil absolventa ... 5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi ... 5
2.2 Kompetence absolventa ... 5
2.3 Způsob ukončení vzdělávání ... 12
3 Charakteristika vzdělávacího programu ... 13
3.1 Celkové pojetí vzdělávání ... 13
3.2 Organizace výuky ... 14
3.3 Realizace praktického vyučování ... 15
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie ... 16
3.5 Začlenění průřezových témat ... 20
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou ... 21
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků ... 21
3.8 Organizace přijímacího řízení ... 22
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ ... 24
3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 25
3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 26
3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ... 28
3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání ... 29
4 Učební plán ... 30
4.1 Týdenní dotace - přehled ... 30
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 31
4.2 Celkové dotace - přehled ... 31
4.3 Přehled využití týdnů ... 31
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 32
6 Učební osnovy ... 33
6.1 Český jazyk a literatura ... 33
6.2 Občanská výchova ... 39
6.3 Matematika ... 48
6.4 Tělesná výchova ... 54
6.5 Zdravotní výchova ... 62
6.6 Informatika ... 67
6.7 Technologie úklidu ... 76
6.8 Technologie vaření ... 81
6.9 Technologie šití ... 86
6.10 Odborný výcvik ... 91

7 Zajištění výuky 104
8 Charakteristika spolupráce 105
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi 105
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 105

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a základní škola Žamberk
ADRESA ŠKOLY: Tyršova 214, Žamberk, 56401
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Petr Šponiar
IČ: 49314840
RED-IZO: 600024792

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Pardubický kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského náměstí 125, 53211 Pardubice
KONTAKTY: 466 026 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: PROVOZ SLUŽEB A DOMÁCNOSTI / 3. VERZE
MOTIVAČNÍ NÁZEV:
KÓD A NÁZEV OBORU: 69-54-E/01 Provozní služby
ZAMĚŘENÍ: - odborné vzdělání
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: dvouleté studium v denní formě vzdělávání

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025
VERZE ŠVP: 3
ČÍSLO JEDNACÍ: SŠZŠŽA/1027/2025/RE

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a základní škola Žamberk
ADRESA ŠKOLY: Tyršova 214, Žamberk, 56401
ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj
NÁZEV ŠVP: PROVOZ SLUŽEB A DOMÁCNOSTI / 3. VERZE
KÓD A NÁZEV OBORU: 69-54-E/01 Provozní služby
PLATNOST OD: 1. 9. 2025
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 2
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: dvouleté studium v denní formě vzdělávání

Pracovník při úklidu ve zdravotnických zařízeních, v sociálních zařízeních, v ubytovacích zařízeních, při úklidu administrativních ploch, ve veřejných prostorách či jako hospodyně v domácnosti apod.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při úklidu ve zdravotnických zařízeních, v sociálních zařízeních, v ubytovacích zařízeních, při úklidu administrativních ploch, ve veřejných prostorách či jako hospodyně v domácnosti apod. Také se uplatní při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při praní a žehlení prádla, při šití a opravách prádla, jednoduchých oděvů a při šití bytových doplňků.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování

- v procesu praktického vyučování

- při mimovyučovacích aktivitách a dobrovolných aktivitách

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu výukové metody:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní metody učení
- metody činnostně zaměřeného vyučování tzv. učení se praxí
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu – podpora účasti v soutěžích odborných
- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci
- metody komplexně využívající informační a komunikační technologie

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující odborné

kompetence. Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- exkurze – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žádoucí osobnostní i profesionální postoje žáků a žákyň

- výstavy, veletrhy

- exkurze v rámci společenskovědního a estetického vzdělávání: muzeum řemesel v Letohradě, památky UNESCO v České republice, galerie aj.

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- pod vedením dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- pod vedením dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Provádět úklid administrativních ploch, v ubytovacích zařízeních, veřejných prostorách, v sociálních zařízeních, ve zdravotnických a nemocničních zařízeních, domácnostech, tzn., aby absolventi:

- používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
- obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, skleněných ploch atd.) v ubytovacích zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních, zdravotnických a nemocničních zařízeních.

e) Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě, tzn., aby absolventi:

- pomáhali při přípravě pokrmů;
- připravovali teplé nápoje;
- nakládali s inventářem;
- obsluhovali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděli sanitaci, úklid a čistění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
- skladovali potravinářské suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky;
- prováděli hygienicko-sanitační činnosti v potravinářských provozech a dodržovali hygienické předpisy.

f) Ovládat šití a opravy prádla, šití jednoduchých oděvů a bytových doplňků, tzn., aby absolventi:

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- sešívali jednotlivé díly a součásti kusových výrobků a oděvů;
- opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, všívání zdrhovadla, začišťování);
- zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy);

- připravovali oděvní materiál ke stříhání a vystřihli jednotlivé díly a součásti oděvů;
- zhotovovali jednoduché textilní výrobky (např. chňapka, jehelníček, zástěra).

g) Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů, tzn., aby absolventi:

- používali technologické postupy při praní a žehlení v domácnostech i na profesionálních pracovištích;
- prali ručně i v pračce a dodržovali při tom správný postup;
- udržovali a čistili technické vybavení prádelny;
- žehlili a složili prádlo a oděvy podle stanovených zásad.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou písemnou, praktickou a ústní; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a **výuční list**. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další studium na středních školách.

Dosažený stupeň vzdělávání:
- střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň: EQF 2

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a základní škola Žamberk
ADRESA ŠKOLY: Tyršova 214, Žamberk, 56401
ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj
NÁZEV ŠVP: PROVOZ SLUŽEB A DOMÁCNOSTI / 3. VERZE
KÓD A NÁZEV OBORU: 69-54-E/01 Provozní služby
PLATNOST OD: 1. 9. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: dvouleté studium v denní formě vzdělávání

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program je určen pro žáky se speciálními potřebami ve smyslu Zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, viz §16. Škola vychovává samostatné, všeobecně i odborně vzdělané absolventy, schopné se uplatnit na současném trhu práce, s ohledem na jejich speciálně vzdělávací potřeby.
Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci, na vytváření dobrých mezilidských vztahů, je posilována orientace na komunikativní dovednosti, dovednosti zdokonalovat vlastní učení i výkonnost a řešit problémové situace. Důraz je kladen i na podporu zájmu žáků o daný obor a další studium a sebevzdělávání.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům dané množství všeobecných a odborných vědomostí a dovedností potřebných pro práci v oblasti provozních služeb.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty a odborný výcvik jsou zaměřeny na získání vědomostí a dovedností potřebných především pro práci v provozu prádelen. Žáci získají přehled v sortimentu textilních materiálů a výrobků, osvojí si technologické postupy při přijímání prádla a oděvů pro prádelnu, pro šicí dílnu, při třídění a označování prádla a oděvů, při odstraňování skvrn, praní sušení, mandlování a žehlení prádla. Dále při opravách prádla, bytových doplňků a úklidových prací. Osvojí zásady racionální výživy při přípravě pokrmů, získají praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Získají návyky k dodržování osobní a provozní hygieny, k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů. U žáků se také formuje odpovědnost za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávací proces odráží potřeby žáků (nižší počet žáků ve třídě, přiměřená obsahová náročnost učiva, vhodné metody výuky). Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Výuka v 1. a 2. ročníku je členěna na dvoutýdenní cykly, kdy odborný výcvik probíhá v bloku 7 dní a teoretická výuka v bloku 3 dnů, přičemž v dotaci teoretického vyučování jsou jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné. Počet žáků ve třídě je maximálně 14, počet žáků ve skupině odborného výcviku je maximálně 8. Pro teoretickou výuku stanovil zřizovatel výjimku nejvyššího počtu žáků ve třídě na 18. Vyučující vedou žáky k trpělivosti a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah k zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.
Teoretické vyučování je realizováno dle jednotlivých předmětů v učebnách školy, a to v odborných učebnách, v počítačové učebně, v tělocvičně, v zahradní učebně a ve venkovním sportovním areálu.

Forma realizace praktického vyučování

Formou realizace praktického vyučování na naší škole je **ODBORNÝ VÝCVIK**, který je realizován v 1. a 2. ročníku pod přímým vedením učitelů odborného výcviku v odborných učebnách: cvičné kuchyni, šicí dílně, úklidové dílně a prádelně v budově školy. Ve vyšším ročníku může být praktické vyučování realizováno i formou individuální **učební praxe** na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob pod vedením určeného instruktora/odborného pracovníka daného smluvního zařízeníSmluvní zajištění praktického vyučování žáků na smluvních pracovištích je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 12 a § 13 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, a to na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání.

Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

- Prezentace oboru (prezentace na přehlídkách a výstavách škol, prezentace přímo v základních školách, Den otevřených dveří,…)

- Exkurze do sociálních a zdravotnických, ubytovacích zařízení.

- Vlastivědná exkurze je realizována na konci školního roku, a to nejdéle po dobu dvou dní.

- Besedy s policií, kurátory, pracovníky školského poradenského zařízení, pracovníky úřadu práce.

- Návštěva kulturních akcí - akce pořádané školou či ostatními školami v okolí, akce pořádané městem a dalšími subjekty.

- Účast v projektu v rámci prevence patologických jevů, který je zaměřen na prevenci rizikového chování u žáků.

- Nabídka kroužků - v průběhu vzdělávacího cyklu se nabídka kroužků přirozeně mění podle zájmu žáků. Konkrétní náplň a časovou dotaci kroužku stanoví vedoucí zájmového útvaru na každý školní rok.

- Sportovní aktivity - výlety na kolech a in-line bruslích po okolí, jízda na raftech a lodích po řece Orlici, koloběžky, kopaná, florbal, ping pong, volejbal, v zimně sjezd a běh na lyžích, snowboard, bruslení na ledové ploše a další.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování - ODBORNÝ VÝCVIK - je realizován ve škole (v odborných učebnách : cvičné kuchyně, šicí dílny, úklidové dílny a prádelny v budově školy) nebo na pracovištích fyzických nebo právnických osob.

Na žáky se při praktickém vyučování - odborném výcviku - vztahují ustanovení zákonů a vyhlášek, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o pracovní podmínky mladistvých a další předpisy. Odborný výcvik žáků je realizován v rámci vyučovacího předmětu - v rozsahu stanoveném týdenním rozvrhem vyučovacích hodin. Výuka probíhá v odborných učebnách školy, školských zařízeních a na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s příslušným oborem vzdělání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praxe a podmínkách pro její konání v rozsahu stanoveném v § 65 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, a § 12 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb.

Na pracovištích fyzických nebo právnických osob se provádí za vedení a dozoru pověřených zaměstnanců této fyzické nebo právnické osoby – instruktorů. Instruktor vede současně nejvýše tři žáky.

Požadavky na bezpečnost a zdraví při práci a hygienu práce při odborném výcviku

Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků a právních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem praxe a musí být doplněny o informace o rizicích možných ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku praktického vyučování musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným vyhláškou č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení a nařízení vlády č. 361/2007 Sb., v platném znění, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ověření jejich znalostí musí být prokazatelné. Nácvik a procvičování praktických činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (zákoník práce, vyhláška č. 288/2003 Sb., v platném znění).

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	– porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.); – formulovat své myšlenky srozumitelně;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	– naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; – zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Personální a sociální kompetence	– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; – být finančně gramotný.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	– jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.
Kompetence k pracovnímu uplatnění	– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
Matematické kompetence	– správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	- vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; - vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; - jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; - žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; - učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; - vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; - žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; - vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné - vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; - motivujme žáky k celoživotnímu učení; - podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; - učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka - podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; - vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě	– pomáhali při přípravě pokrmů; – připravovali teplé nápoje; – zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění; – používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; – dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností; – prováděli sanitaci, úklid a čistění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů; – skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky; – prováděli úklid a čistění skladovacích prostor.
Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů	– třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění; – používali vhodné prací prostředky; – odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny; – dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici – obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji

Výchovné a vzdělávací strategie	
	apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	– chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI	ČJL, OV	OV, ZV
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	TV, TEŠ , ODV	TEÚ , ODV
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	-	ČJL, OV
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT	ČJL, OV, M, TV, TEV, TEŠ, ODV,	ČJL, OV, M, TEÚ, TEV, TEŠ, ODV, ZV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJL	Český jazyk a literatura
OV	Občanská výchova
M	Matematika
TV	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
ZV	Zdravotní výchova
INF	Informatika
TEÚ	Technologie úklidu
TEV	Technologie vaření
TEŠ	Technologie šití
ODV	Odborný výcvik

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: škola nenabízí žádné přípravné kurzy

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáka ve výuce tvoří platná legislativa. Zásady klasifikace v jednotlivých předmětech vychází z Klasifikačního řádu, který je přílohou č. 1 tohoto ŠVP a zároveň součástí školního řádu. V klasifikaci jsou sjednoceny požadavky teoretického i praktického vyučování. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Hodnocení je průběžné za splnění zadaných úkolů a souhrnné za dané pololetí.

Se zásadami hodnocení seznámí žáky učitel na začátku školního roku ve svém předmětu. Hodnocení stupně zvládnutí kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexní posouzení a hodnocení toho, jak žák zvládl jednotlivé kompetence, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Učitelé využívají k hodnocení žáka různé druhy zkoušek – ústní a písemné zkoušení (testy s uzavřenými nebo otevřenými otázkami, bodové hodnocení, apod.), výsledky skupinové práce, odborné práce, prezentace projektů apod. Sledují průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování i přípravu na výuku. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, tvořivost.
V odborném výcviku se hodnotí zejména využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, kvalita prováděné práce, plnění termínů na zadaných úkolech, aktivita, schopnost pracovat v týmu, samostatnost a přístup k povinnostem. Dále, zda ovládá bezpečné postupy a

způsoby práce, organizace práce, dodržování hygienických pravidel a BOZP. Hodnocení žáků na smluvních pracovištích školy provádí příslušný instruktor dle instrukcí školy a provádí se známkou.

Společné zásady při hodnocení

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická

- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům zvláště slabým žákům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

- respektovat práva žáků na individuální rozvoj - poskytnout žákům prostor pro sebehodnocení

- hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základního vzdělávání a problematiku přechodu žáka na střední školu

- hodnocení musí mít hodnotu motivační, vychází z výsledků ověření znalostí žáka výše uvedenými formami ověřování

- využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Způsoby hodnocení
Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí uchazeče ke vzdělávání je splnění podmínek stanovených zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a ve vyhlášce č. 353/2016, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s kritérii stanovenými ředitelkou školy pro konkrétní přijímací řízení.

Uchazeč odevzdá přihlášku do denní formy vzdělávání řediteli školy do **1. března** příslušného roku. V případě uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zároveň s přihláškou doložit také doporučení vydané školským poradenským zařízením.

Dále musí splnit podmínky pro přijetí:

Prokázání zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání podle § 60 a odst. 3 a § 88 odst.1 školského zákona u příslušných oborů vzdělání s podmínkou zdravotní způsobilosti stanovených nařízením vlády č. 211/2010 Sb. (potvrzení lékaře na přihlášce).

Doložení splnění povinné školní docházky nebo úspěšně ukončeného základního vzdělání před splněním povinné školní docházky.

Zápisový lístek – po obdržení rozhodnutí o přijetí potvrzuje uchazeč svůj úmysl vzdělávat se na naší škole odevzdáním zápisového lístku.

Oprávněnost svého pobytu na území České republiky (potvrzení k pobytu) **–** předloží zájemci o studium, pokud jsou cizinci, a to nejpozději do doby zahájení vzdělávání.

Zdravotní způsobilost uchazeče

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru předpokládaného uplatnění.

Nařízení vlády 211/2010 Sb. (§2), ve znění pozdějších předpisů upravuje podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání v odstavci 1 „Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost“.

V oboru vzdělání „Provozní služby“ se jedná o:

- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé a jemné motoriky)
- přecitlivělost na alergizující látky;
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví; nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky,

pohovor

Obsah přijímacího řízení

Informativní schůzky s uchazeči a jejich zákonnými zástupci.

Kritéria přijetí žáka

Hlavním kritériem pro přijetí nebo nepřijetí uchazeče ke vzdělávání je splnění požadovaných podmínek pro přijetí a hodnocení vyjádřené studijním průměrem z předchozího vzdělávání. V případě vyššího počtu uchazečů, než je předpokládaný počet přijímaných žáků, bude o jejich přijetí nebo nepřijetí rozhodnuto na základě další zjištěné skutečnosti osvědčující schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitel školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání ve vzdělávacím programu se ukončuje **závěrečnou zkouškou** . Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a **výuční list** . Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 72, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů.

ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky vychází z jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ - Jednotné zadání závěrečné zkoušky) v oboru.

Písemná zkouška - ředitel stanoví, zda žáci konají písemnou zkoušku elektronickou formou nebo písemnou formou. V případě elektronické formy (na počítači) se každému žákovi automaticky vygeneruje jedinečné téma z banky úkolů. V případě písemné formy (na papíře) ředitel vybere tři témata a každému žákovi jedno téma přidělí. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut, do této doby se nezapočítává čas nezbytný pro přidělení témat žákům.

Praktická zkouška - ředitel školy stanoví v souladu s jednotným zadáním počet témat. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle tři dny. Konkrétní délku stanoví jednotné zadání. v jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin (za 1 hodinu se považuje doba 60 minut).

Ústní zkouška - ředitel školy stanoví v souladu s jednotným zadáním počet témat v rozsahu 25 - 30. Ke každému tématu ústní zkoušky je přiřazena jedna otázka z "Obecného přehledu ze světa práce". Žák může odpovídat tuto podotázku na počátku nebo na konci ústní zkoušky. Časový limit věnovaný na jejich zodpovězení je minimálně 3 minuty, maximálně 5 minut. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut. Pravidla hodnocení jednotlivých zkoušek

závěrečné zkoušky stanoví jednotné zadání. Podle těchto pravidel provádí klasifikaci jednotlivých zkoušek a celkové hodnocení závěrečné zkoušky zkušební komise.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další studium na středních školách.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou školského zákona 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Vzdělávání v naší škole poskytujeme žákům podle §16 odst. 9. Je obecně založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP).

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi plán pedagogické podpory. S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, žák a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku. Třídní učitel zajistí písemnou žádost o IVP. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy. IVP je zpracováván ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně se Speciálním pedagogickým centrem v Ústí nad Orlicí a případně s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí. S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pokud je žák vyhodnocen jako nadaný, příp. mimořádně nadaný, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence. Škola vytvoří žákovi plán pedagogické podpory. PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP s třídním učitelem, který spolupracuje s rodiči žáka, ostatními pedagogy i žákem samotným. PLPP obsahuje popis oblastí nadání žáka, stanovení cílů podpory a způsobů jejich dosažení. Je stanoven i způsob vyhodnocování naplňování plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka mimořádně nadaného a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce.

Vzdělávání v naší škole poskytujeme žákům podle §16 odst. 9. I v naší škole nacházíme nadané a talentované žáky. Jedná se zejména o talent pro pohyb a hudbu. Těmto žákům je umožněno navštěvovat zájmové útvary, které pomáhají jejich talent dále rozvíjet. V rámci různých školních a mimoškolních akcí žáci vystupují na koncertech, reprezentují školu při sportovních soutěžích a dalších akcích, dokonce celorepublikového rozsahu.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- nabízí odměny/stipendia

- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky

- spolupracuje s odborníky

- spolupracuje s volnočasovými organizacemi

- využívá soutěže/olympiády

- zadává specifické úkoly žákovi

- zajišťuje didaktické materiály

- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu

- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

- zajišťuje učební pomůcky

- zajišťuje učebnice

- zajišťuje úpravu organizace vzdělávání

- zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků

- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddělitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem).

V oblasti bezpečnosti práce škola dodržuje všechny předepsané předpisy. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci prokazatelně seznamováni a vždy na začátku každého školního roku toto proškolení stvrzují svým podpisem. V případě nepřítomnosti žáka v době hromadného proškolení, je žák proškolen individuálně před zahájením výuky.

Žáci jsou proškolováni z bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech, seznamováni se Školním řádem školy, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění požární ochrany, zvlášť jsou proškolováni v hodinách tělesné výchovy, informačních a komunikačních technologií, v odborných předmětech, odborném výcviku a před každou školní akcí, jako jsou exkurze, sportovní kurzy, vlastivědné výlety, apod. Pravidelně jsou ve stanovených termínech proškolováni také všichni zaměstnanci školy.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která se nedají eliminovat, jsou řešena osobními ochrannými prostředky, jejichž používání se kontroluje.

V odborném výcviku jsou žáci na začátku školního proškoleni z BOZP a PO, jsou prokazatelně seznámeni a dle potřeby průběžně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s provozně bezpečnostními předpisy, je prováděna instruktáž. Dále je stanoven systém vykonávání přímého dohledu učitelem nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu se zákoníkem práce v platném znění. Pro zajištění prevence rizikového chování žáků je ve škole zpracován minimální preventivní program, vypracovaný školním metodikem prevence v souladu s národním programem „Zdraví pro 21. století“.

Při vzniku mimořádné události se činnost školy řídí zpracovaným plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu. V podmínkách školy je dále zpracován povodňový plán pro případ řešení povodňové situace.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou písemnou, praktickou a ústní; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a **výuční list** . Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další studium na středních školách.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1+0.5	1+0.5	**2+1**
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	1	**2**
Matematické vzdělávání	Matematika	1+0.5	1+0.5	**2+1**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	0.5+0.5	0.5+0.5	**1+1**
	Zdravotní výchova		1	**1**
Informatické vzdělávání	Informatika	1	1	**2**
Odborné vzdělávání	Technologie úklidu	1	1	**2**
	Technologie vaření	1	1	**2**
	Technologie šití	1	1	**2**
	Odborný výcvik	11.5+9.5	13.5+10.5	**25+20**
Celkem hodin		**30**	**34**	**41+23**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	32+16	32+16	**64+32**
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	32	32	**64**
Matematické vzdělávání	Matematika	32+16	32+16	**64+32**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	16+16	16+16	**32+32**
	Zdravotní výchova		32	**32**
Informatické vzdělávání	Informatika	32	32	**64**
Odborné vzdělávání	Technologie úklidu	32	32	**64**
	Technologie vaření	32	32	**64**
	Technologie šití	32	32	**64**
	Odborný výcvik	368+304	432+336	**800+640**
Celkem hodin		**960**	**1088**	**1312+736**

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0
Celkem týdnů	**0**	**0**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
Jazykové vzdělávání a komunikace	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Občanský vzdělávací základ	2	64	Občanská výchova	2	64
Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	2	64
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	2	64	Tělesná výchova	1	32
			Zdravotní výchova	1	32
Informatické vzdělávání	2	64	Informatika	2	64
Odborné vzdělávání	30	960	Technologie vaření	2	64
			Technologie šití	2	64
			Technologie úklidu	2	64
			Odborný výcvik	25	800
Disponibilní časová dotace	24	768	Český jazyk a literatura	1	32
			Matematika	1	32
			Tělesná výchova	1	32
			Odborný výcvik	20	640
Celkem RVP	**64**	**2048**	**Celkem ŠVP**	**64**	**2048**

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1.5	1.5	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Jazyk by měl být prostředkem k sdělování a výměně informací, názorů a pocitů a potřeb na základě jazykových a slohových znalostí. Výuka je rozdělena do dvou ročníků. V 1. ročníku je kladen důraz na získání pozitivního postoje žáků k rodnému jazyku a jazykové kultuře, ke správnému vyjadřování v textech administrativních i odborných, žáci rozlišují základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury. Ve 2. ročníku využívají žáci poznatků slovní zásoby a tvarosloví k orientaci a aktivní prezentaci ve správné verbální i grafické podobě, v literárních textech nachází podstatné významy a poučení. Poznávají kulturní hodnoty a zásady slušného vystupování. Výuka doplňuje dosavadní znalosti a zaměřuje se na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vedena především formou výkladu, diskuse, samostatnou prací. Ale i hromadnou výukou, skupinovou výukou, diskusí, panelovou diskusí, hrami, soutěžemi, simulačními a situačními metodami, řešením konfliktů, projektovým vyučováním. Výuka bude probíhat v dotaci 1,5 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Didaktické pomůcky - učebnice Český jazyk pro odborná učiliště, Pracovní sešit - Sloh, Literární výchova, knihy, DVD, obrazové materiály.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva; • předkládáme žákům možnosti používat osvojené dovedností v jiných oblastech; • vedeme žáky k systematickému řazení a ukládání informací; • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování; • seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem; • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; • požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	Komunikativní kompetence: • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů; • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům; • rozšiřuje slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva; • vede žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků; • klademe důraz na týmovou a kooperativní vyučování; • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků; • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost).
	• **Personální a sociální kompetence:** • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbá na jejich dodržování; • předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; • orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporujeme v žácích schopnost pomoc poskytnout i o ni požádat; • seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětluje jim jeho význam; • podporujeme v žácích potřebu kultivovaného literárního projevu, četby, celoživotního vzdělávání; • pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky; • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí; • škola v rámci možností pořádá soutěže a různé akce pro město - vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města, vystupování pro seniory, mateřské školy aj.; • umožňujeme žákům besedy, návštěvy městského úřadu, úřadu práce; • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
	Digitální kompetence: • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, píli, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP).

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost - národní jazyk a jeho útvary - evropské a světové jazyky - jazyková kultura		- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - řídí se zásadami správné výslovnosti
2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci)		- vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
3. Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor		- zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - rozumí obsahu textu
4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry vybraných titulů národní a světové literatury		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.		
Člověk a digitální svět		
- knihovny: on-line katalog		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - tvarosloví a skladba		- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
2. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		- je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev
3. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu		- čte s porozuměním literární text
4. Práce s textem a získávání informací - získávání informací z textu (též odborného a administrativního)		- ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít
5. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot		- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště - popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací.		
Člověk a digitální svět		
- on-line formulář: žádost		

6.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. Vzdělávání v této oblasti směřuje k pozitivnímu ovlivňování žáků tak, aby jednali odpovědně nejen ve vztahu k sobě, ale i ve vztahu k druhým a nenechali sebou manipulovat. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven každý člověk dnešní doby. Žáci se učí využívat své vědomosti v oblasti financí (např. odpovědně a správně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořící, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky). V mediální oblasti získávají a hodnotí informace a vybírají si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby (tj. pro poučení i pro zábavu). Učivo je rozloženo do 2. ročníků. V 1. ročníku se žáci seznamují s vývojem člověka z různých hledisek a postojů, popisují na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti. Seznamují se se specifikami některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé České republiky a Evropy, chápou hodnoty, zvyky jiných národností a kultur žijících na území České republiky a učí se aplikovat zásady slušného chování do běžných životních situací. Učí se znát svá práva a povinnosti, které pro ně vyplývají z jejich role ve škole, ale i v rodině, spravovat osobní a rodinný rozpočet, jak naložit s přebytkovým rozpočtem nebo vyřešit krizovou finanční situaci.

Název předmětu	Občanská výchova
	Ve 2. ročníku se žáci seznamují se základními právy, která jsou zakotvena v českých zákonech. Jsou vedeni k tomu, aby dodržovali právní předpisy a zákony a stali se slušnými lidmi ve všech oblastech svého života. Učí se vysvětlit pojmy (stát, ústava, politická strana, volby), znát základní hodnoty a principy demokracie, umět vysvětlit, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu povinnosti. Osvojují si postupy vhodného chování, jsou-li svědkem nebo obětí šikany, násilí, vydírání. Seznamují s informacemi ze světa práce (nezaměstnanost, úřad práce, pracovně právní vztahy, pracovní smlouva, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, soukromé podnikání). Učí se vyhledávat informace v pracovně právních záležitostech, vysvětlit pojmy (mzda, pojištění, daně). Seznamují se se službami peněžních ústavů a na základě zjištěných informací si umí založit peněžní účet a vyřešit své finanční záležitosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována formou hromadné výuky, u vybraných tematických celků formou skupinového a kooperativního učení. Dále jsou uplatňovány metody diskuse, samostatné práce i využití informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, ke kultuře mluveného projevu, učí se pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení problémů. Předmět je vyučován v obou ročnících s dotací 1 hodiny týdně. Didaktické pomůcky - učebnice, pracovní listy, mapy, videonahrávky, DVD filmy u některého učiva, osobní počítač - internet.
Integrace předmětů	• Občanský vzdělávací základ
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • zadáváme žákům úkoly, při kterých kombinují informace z různých zdrojů; • zařazujeme metody, vedoucí žáky k novým k objevům, řešením a závěrům; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: • klademe žákům otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy a úlohy rozvíjející jejich tvořivost; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují;

Název předmětu	Občanská výchova
	• společně s žáky formulujeme cíl činnosti; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.
	Komunikativní kompetence: • vedeme žáky ke kritickému pohledu na názory lišící se od jejich vlastních; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly vedoucí žáky ke vzájemné spolupráci; • umožňujeme žákům vzájemné sdílení pocitů a názorů.
	Personální a sociální kompetence: • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • umožňujeme žákům vzájemné sdílení pocitů a názorů; • umožňujeme žákům chovat se asertivně; • vedeme žáky k vzájemnému poznávání a k toleranci; • umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů; • umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • pomáháme žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti; • učíme žáky rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout nesouhlasný postoj; • umožňujeme žákům účast na besedách, návštěvy městského úřadu, úřadu práce; • učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • vyžadujeme dokončení zadané práce v dohodnuté kvalitě a termínu; • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel; • reflektujeme společenské a přírodní dění ve výuce;

Název předmětu	Občanská výchova
	• objasňujeme žákům, které koncepce a postupy, používané v praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání; • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
	Digitální kompetence: • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému;

Název předmětu	Občanská výchova
	• vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, píli, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP).

Občanská výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy		- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu…) nebo jiné skupině
		- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice…)

Občanská výchova	**1. ročník**	
- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě		- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		- definuje příčiny a důsledky sociální nerovnosti a chudoby
- rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti		- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin
- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus		- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy
		- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost
- postavení mužů a žen v rodině a společnosti		- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
		- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
- rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků
		- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem
		- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)
2. Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet) funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení		- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
		- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
		- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky
- základní hodnoty a principy demokracie		- uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie

Občanská výchova	1. ročník	
		- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti
		- uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost…)
- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
		- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání
		- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
3. Česká republika, Evropa a svět - české státní a národní symboly - ČR a její sousedé - ČR a evropská integrace		- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
		- popíše státní symboly
		- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
- globalizace - globální problémy		- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
		- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě
- současný svět: bohaté a chudé země, - velmoci, ohniska napětí v soudobém světě - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
		- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - stát, politický systém, politika, soudobý svět.		
Člověk a digitální svět		

Občanská výchova	1. ročník	
- internetové bankovnictví		

Občanská výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)		- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele		- dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek
		- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby
		- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele
- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)		- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		- popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…)
- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými		- vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
2. Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce: nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období…
		- rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH…) a klamavé nabídky
		- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
		- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva

Občanská výchova	2. ročník	
- vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu		- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
- mzda časová a úkolová		- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
- pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - daně, daňové přiznání - služby peněžních ústavů - inflace - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní		- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
		- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
		- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit
		- dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku
- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Individuální příprava na pracovní trh - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; **Svět vzdělávání** - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; - formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce. **Svět práce** - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. **Podpora státu ve sféře zaměstnanosti** - služby kariérového poradenství;		

Občanská výchova	2. ročník	
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.		
Občan v demokratické společnosti		
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.		
Člověk a digitální svět		
- Úřad práce: on-line objednávání		

6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1.5	1.5	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání v budoucím povolání, v osobním životě, ve volném čase). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat matematické dovednosti v praktickém životě v situacích, které souvisí s matematikou. Efektivně numericky počítat, převádět jednotky, používat procentový počet, matematizovat jednoduché reálné situace. Orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání úlohy, vyčíst z grafu, tabulky kvantitativní údaje. Žáci jsou vedeni tak, aby získali pozitivní postoj k matematice, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost a houževnatost a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Název předmětu	Matematika
	Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Tematické celky jsou seřazeny vzestupně, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace. Aby získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnost a preciznost. Úvodím tématem je práce s reálnými čísly, aby žáci zvládli základní početní operace, potom následují převody jednotek jejich využití v praktickém a profesním životě. Procentový počet a jednoduché úrokování, planimetrie a stereometrie, která vede k rozvoji prostorové představivosti. Jednoduché výrazy a rovnice proto, aby žáci pochopili, že matematika pracuje se symboly a rozvíjí abstraktní myšlení. Dále žáci pracují s grafy a tabulkami, aby byli schopni vyčíst a zpracovat základní jednoduché statistické údaje a data. Žáci pracují s jednoduchými technickými výkresy, používají měřítko výkresu, pracují s mapou a vypočítají skutečnou vzdálenost dvou bodů na mapě pomocí měřítka mapy. Vypočítají slovní úlohu přímé úměry pomocí trojčlenky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je řazeno vzestupně od jednoduššího ke složitějšímu tak, aby logicky na sebe navazovalo. Ve výuce je využíváno výkladu, samostatné nebo skupinová práce, řešení příkladů, soutěže. Předmět je vyučován v obou ročnících 1,5 hodiny za týden. Didaktické pomůcky - učebnice, sbírky úloh, pracovní listy, modely obrazců a těles, výpočetní technika, kalkulačka a rýsovací potřeby, počítačové výukové programy.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • postupnou abstrakcí a zobecňováním vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů; • umožňujeme žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování; • pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků, používáme metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; • prací s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; • zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; • používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	• vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vedeme žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám; • na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjíme jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů; • prostřednictvím vhodně volených příkladů vedeme žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.
	Komunikativní kompetence: • důslednou kontrolou žákova projevu podporujeme u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky; • důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků; • cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili; • vhodně využíváme cizí jazyk (zejména angličtinu) a ICT, abychom připravili žáky pro vstup do soudobé společnosti a vědeckého světa matematiky.
	Personální a sociální kompetence: • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací; • organizací a kontrolou skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny; • vedeme žáky k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • vedeme žáky přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; • vedeme je k finanční gramotnosti.
	Matematické kompetence:

Název předmětu	Matematika
	• žáky vedeme ke správnému používání a převádění běžných jednotek; • při komunikaci je vedeme k používání pojmů kvantifikujícího charakteru; • vedeme žáky ke znalosti čtení různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • vedeme je k provádění reálný odhadu výsledku řešení dané úlohy; • vedeme žáky k rozpoznání základních tvarů předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; • vedeme je k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

Název předmětu	Matematika
	• učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, píli, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP).

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla		- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly
		- používá různé zápisy racionálního čísla
		- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
		- zaokrouhlí desetinné číslo

Matematika	1. ročník	
- procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny		- znázorní reálné číslo na číselné ose
		- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
		- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
2. Planimetrie - základní pojmy - mnohoúhelníky - trojúhelníky - kružnice, kruh		- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů
		- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah
		- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice
3. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé		- určí hodnotu výrazu
		- upravuje jednoduché výrazy
		- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé
4. Funkce		- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá
5. Práce s daty		- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– tvorba grafů a diagramů		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Operace s reálnými čísly - prohloubení učiva		- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
		- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly
		- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu

Matematika	2. ročník	
2. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - prohloubení učiva		- upravuje jednoduché výrazy
		- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé
3. Funkce - prohloubení učiva		- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá
4. Práce s daty - prohloubení učiva		- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách
5. Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti prostorových těles - tělesa		- rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce
		- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– práce s grafy, diagramy		

6.4 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova přispívá komplexním přístupem k všestrannému harmonickému tělesnému a funkčnímu rozvoji základních pohybových schopností a dovedností, tělesné zdatnosti a fyzického a duševního zdraví. Žáci se naučí nebo zdokonalí v individuálních i kolektivních sportech, které se běžně provozují ve školách. Tím také tělesná výchova přispívá k rozvoji sociálních dovedností, ke spolupráci s ostatními. S tělesným rozvojem souvisí i osvojení si teoretických vědomostí o důležitosti rozvoje tělesné kultury a zdatnosti, žáci

Název předmětu	Tělesná výchova
	se také seznámí s požadavky na bezpečnost při tělesné výchově a také dodržování hygienických návyků při a po sportovních činnostech. Učivo je rozděleno do dvou let. Vzhledem k charakteru předmětu se rozdělení učiva pro jednotlivé roky liší jen s drobnými odchylkami. Praktické ukázky a nácviky fyzických pohybových dovedností a sportů prováděné pestrými a zajímavými metodami a formami spojené s teorií pravidel sportů a her, bezpečností a výchovou k fair play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce je kladen důraz na vhodné využití volného času a zdravý životní styl. Žáci jsou seznámeni s různými druhy rekreačních sportů a her formou výkladu a předcvičením. Ve výuce je využívána forma soutěží družstev, sportovních her a individuálního nácviku jednotlivých sportovních disciplín. Výuka bude probíhat 1 hodinu týdně v obou ročnících v prostorách určených tělesné výchově – v tělocvičně, minitělocvičně, na hřišti, běžecké dráze a na jiných okolních sportovních prostorách. Didaktické pomůcky - sportovní vybavení, nářadí a náčiní pro různé druhy (letních i zimních) sportů a her, které má škola k dispozici: jízdní kola a koloběžky, kolečkové brusle, stoly a pálky na stolní tenis, rakety na tenis, míče a míčky dle druhů sportů a her, lana šplhací a přetahovací, gymnastické nářadí, žíněnky, posilovací stroje, rotopedy, běžecké a sjezdové lyže, snowboardy, ochranné pomůcky- přílby, rukavice, chrániče páteře na snowboard, chrániče kolen a loktů na kolečkové brusle, odborná literatura, pravidla sportů a her, instruktážní DVD.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka; • vedeme k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategie pro vykonání pohybových úkolů; • cíleně vedeme žáky k rozvíjení pohybové aktivity i mimo vyučování; • užíváme a vedeme žáky k užívání odborné terminologie (tělovýchovného názvosloví).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřujeme se výstižně, srozumitelně a kultivovaně a totéž vyžadujeme po žácích; • vyžadujeme od žáků reakce na rady a připomínky (možnost diskuze); • seznámíme žáky s významem signálů, zvuků a gest osoby v pozici rozhodčího nebo trenéra; • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok.
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vedeme žáky ke spolupráci s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému); • vysvětlujeme přidělenou roli žáka v týmu; • vedeme žáky k prokazování respektu učiteli, ostatním členům skupiny, ale i protivníkovi; • pochvalou a oceněním rozvíjíme zdravou sebedůvěru žáků, korigujeme jednání přispívající k pocitu sebeúcty; • vedeme žáky k reálnému posuzování své fyzické a duševní možnosti, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích; • podporujeme žáky ve stanovování cílů a priorit podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • vedeme je k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, vedeme žáky k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • pomáháme žákům s uvědoměním si vlastních cílů a hodnot, ale i pochopením pro situaci ostatních; • aktivně vystupujeme proti nepřiměřenému psychickému i fyzickému zacházení a útlaku a vedeme k tomu žáky; • pomocí pravidel a jejich dodržování vedeme žáky i k respektování obecně přijímaných principů (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy, ...); • vedeme žáky k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; • vedeme je k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a vedeme je k oproštění od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; • učíme je uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k řešení problémů: • nabádáme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností k řešení situací; • spolupracujeme se žáky při organizování soutěží na úrovni třídy nebo školy; • vedeme žáky k vlastnímu rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků.
	Digitální kompetence: • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Opírá se také o průběžnákontrolníměřenívýkonnosti, hodnocení aktivního aplnohodnotnéhozapojení doprocesu tělesnévýchovy,znalost adodržování pravidel jednotlivých sportovních aktivit ahygienyabezpečnosti. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení

Název předmětu	Tělesná výchova
	žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, píli, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP).

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Teoretické poznatky - Tělesná výchova - zdroje informací - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí		- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je
		- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
2. Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační cvičení, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků - regenerace a kompenzace, relaxace		- provádí tělesná cvičení vhodná pro přípravu organismu před sportovním výkonem
		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

Tělesná výchova	1. ročník	
3. Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení;
		- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
4. Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování		- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
5. Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí		- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky
		- dovede se pohybovat v terénu
6. Lyžování, bruslení, cyklistika (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) - základy sjezdového a běžeckého lyžování, snowboardingu - základy techniky bruslení - základy techniky cyklistiky - technika a taktika, zásady sportovního tréninku		- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících
		- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
7. Plavání (podle podmínek školy a zájmu žáků) - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - technika a taktika; zásady sportovního tréninku		- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
		- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Tělesná výchova	1. ročník	
8. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí - technika a taktika; zásady sportovního tréninku		- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
		- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
9. Olympionismus		- dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání
10. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy		- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny		
– osobnost a její rozvoj		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– využití mobilní aplikace k plánování turistické trasy, vyhodnocení dat z dané aplikace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Teoretické poznatky - Tělesná výchova - zdroje informací - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí)		- dovede vysvětlit význam pohybu pro zdraví
		- popíše jednotlivé složky kondičních schopností a dovede je rozlišovat
		- dokáže se orientovat v odborné terminologii

Tělesná výchova	2. ročník	
2. Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační cvičení, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků - regenerace a kompenzace, relaxace		- provádí tělesná cvičení vhodná pro přípravu organismu před sportovním výkonem
		- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
3. Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vysvětlení učiva - pohybové aktivity zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
		- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
4. Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - procvičování učiva - sportovní - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování		- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu
5. Gymnastika a tance - gymnastika:cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou - tance - technika a taktika, zásady sportovního tréninku		- dokáže uplatňovat zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících
		- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky
		- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
		- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
6. Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prohloubení znalostí		- dodržuje zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky
		- dovede se pohybovat v terénu
		- dovede absolvovat orientační běh
		- dodržuje zásady záchrany a dopomoci, zásady chování a jednání v různém prostředí
7. Lyžování, bruslení, cyklistika (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) - základy sjezdového a běžeckého lyžování, snowboardingu - základy techniky cyklistiky - základy techniky bruslení		- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
		- dovede rozvíjet techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Tělesná výchova	2. ročník	
8. Úpoly - základy sebeobrany - technika a taktika, zásady sportovního tréninku		- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
		- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

6.5 Zdravotní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
	Povinný	

Název předmětu	Zdravotní výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu zdravotní výchova je poskytnout žákům základní informace potřebné pro péči o zdraví a pro zdravý životní styl. Tyto poznatky uplatňovat v osobním, rodinném i profesním životě. Osvojit si základní poznatky a praktické dovednosti k poskytnutí první pomoci. Získat základní poznatky o příčinách a průběhu krizových situacích a jak se v těchto situacích chovat a pomáhat ostatním lidem. Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována formou skupinového a kooperativního učeni u vybraných tematických celků, dále i formou hromadné a diferencované výuky. K osvojování učiva je uplatňována informačně receptivní metoda, metoda problémového výkladu, analýzy příkladů a modelových situací a činnostního učení, práce samostatná a ve skupinách, diskuze k vybraným tématům pomocí zkušeností z praxe. Výuka bude probíhat v dotaci 1hodiny týdně ve 2. ročníku.

Název předmětu	Zdravotní výchova
	Didaktické pomůcky - odborná literatura - Anatomický atlas lidského těla, učebnice Zdravovědy, obrazový materiál, modely lidského těla, zdravotnický materiál k poskytnutí první zdravotní pomoci, webové stránky, DVD.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zajímáme se o názory a zkušenosti žáků; • zařazujeme úkoly, při kterých žáci docházejí k závěrům sami; • vybízíme žáky, aby kladli otázky k tématu; • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují různé zdroje informací; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.
	Kompetence k řešení problémů: • zajímáme se o náměty žáků; • umožňujeme volbu různých postupů; • zadáváme úlohy, při kterých žáci spolupracují; • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí k nápravě; • umožňujeme spoluutvářet pravidla pro hodnocení.
	Komunikativní kompetence: • vedeme žáky k prozkoumávání různých názorů a pohledů; • umožňujeme žákům vzájemnou komunikaci a spolupráci; • umožňujeme žákům sdělovat si vzájemně své pocity a názory.
	Personální a sociální kompetence: • vedeme žáky k toleranci odlišných názorů; • vlastním příkladem vedeme žáky k empatii; • utváříme podmínky pro vzájemnou pomoc; • umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a nálady; • vyžadujeme dodržování pravidel, vzniklých v dané třídě; • zařazujeme metody, při kterých žáci spolupracují a komunikují.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • reflektujeme společenské i přírodní dění; • zajímáme se o názory žáků;

Název předmětu	Zdravotní výchova
	• umožňujeme spoluutváření pravidel pro práci skupiny; • vyžadujeme dodržování pravidel; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • vedeme žáky k demokratickému řešení konfliktů.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu; • vyžadujeme dodržování pravidel; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky ke správnému využití materiálů a techniky; • dáváme k dispozici žákům materiály a literaturu; • vedeme žáky k vyhledávání informací nejen ve školních zdrojích.
	Digitální kompetence: • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné;

Název předmětu	Zdravotní výchova
	• vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, píli, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP).

Zdravotní výchova	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění	

Zdravotní výchova	2. ročník	
	• Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví		- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí
		- vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"
		- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
		- uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů
		- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
		- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		- dovede v konkrétních informacích poskytovaných médii, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace
2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
3. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život		- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- osobnost a její rozvoj.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– efektivní a bezpečné využití digitální technologie - mobilního telefonu pro aplikaci ZÁCHRANKA		

6.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, propojením se všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty usnadňuje aplikaci digitálních technologií v oboru vzdělávání PROVOZNÍ SLUŽBY - PROVOZ SLUŽEB A DOMÁCNOSTI a přispívá k rozvoji uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah tohoto oboru. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně informatického vzdělávání. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně informačních a komunikačních technologií. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi. Část výuky je prováděna společně, procvičování dělají jednotliví žáci samostatně na základě zadaných úkolů. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Výuka bude probíhat v týdenní dotaci 1 hodiny v obou ročnících. Didaktické pomůcky - počítač, dataprojektor, příručky v elektronické podobě, výukové programy.
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informatika

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• **Kompetence k učení:** • zadáváme problémové úlohy rozvíjející tvořivost a hledání možných postupů; • pracujeme s chybou žáka jako a příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení; • umožňujeme žákům ověřit si správnost svého řešení; • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.
	Kompetence k řešení problémů: • klademe otevřené otázky a zadává problémové úlohy; • umožňujeme žákům používat různé postupy; • učíme žáky při sebekontrole pracovat s chybou.
	Komunikativní kompetence: • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků k danému úkolu; • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: • vyžadujeme dokončování práce v dohodnutých termínech při dodržování daných pravidel; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky ke správnému používání nástrojů a techniky.
	Digitální kompetence: • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení;

Název předmětu	Informatika
	• žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
	Personální a sociální kompetence: • umožňujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků; • vedeme žáky k vzájemné pomoci při řešení úkolu; • respektujeme individuální schopnosti žáků a oceňuje jejich snahu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, píli, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Název předmětu	Informatika
	Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP).

Informatika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači (sběr a evidence dat – vyjádření informací slovně a číslem, formát dat) - chyby v interpretaci dat (zkreslení dat) **Kódování a přenos dat** - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě (kódování informací, kódování textu a šifrování)		- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat - rozpozná v interpretaci dat chyby a zkreslení dat - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení
2. Informační systémy - informační systémy využívané v oboru -účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; **Příprava dokumentů** - typografie		- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti - využívání pravidla a zásady typografie pro přípravu a sestavení dokumentů a textů

Informatika	1. ročník	
- příprava textů - korespondence - osobní a obchodní - psaní „všemi deseti“		- sestaví jednoduchou korespondenci (osobní a obchodní) - seznámí se s pravidly psaní „všemi deseti“ a tuto dovednost využívá při tvorbě textů a přípravě dokumentů
Tabulky - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;		- vysvětlí strukturu tabulky - umí zapsat data do tabulky - řadí a filtruje data při odpovědích na položené otázky - pro vymezený problém sestaví tabulku - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce
3. Digitální technologie **Současná výpočetní zařízení**: osobní počítače, notebooky, tablety, mobilní telefony, e-knihy, Wifi, Bluetooth, USB - základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor); - typy počítačových sítí;		- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě
Digitální prostředky pro zdravotně znevýhodněné osoby - hardware a software pro osoby s postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, s kombinovaným postižením)		- vysvětlí možnosti využití digitálních prostředků a technologií pro zdravotně znevýhodněné osoby - vyjmenuje pomůcky, které usnadňují ovládání počítače

Informatika	1. ročník	
- pomůcky pro usnadnění ovládání počítačů (upravené klávesnice a myši, ovládání hlasem a další) **Bezpečnost v digitálním prostředí** - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly);		- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
-		
-		

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači (databáze a jejich použití) **Kódování a přenos dat** - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě (kódování obrazu a zvuku, kódování čísel, vizuální kódování dat) **Modelování** - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová myšlenková mapa)		- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví
2. Informační systémy - informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tvorba evidence dat		- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti - pro vymezený problém sestaví evidenci dat

Informatika	2. ročník	
		- identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je
3. Digitální technologie **Současná výpočetní zařízení:** digitální fotoaparáty, digitální kamery, herní konzole, 3D tiskárny - základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor); - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro digitální fotoaparáty a kamery, pro herní konzole a software pro oblast 3D technologií – 3D tiskárny)		- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě
Umělá inteligence - základy umělé inteligence - využití a schopnosti umělé inteligence - historie a současnost umělé inteligence		- vysvětlí základy umělé inteligence, její využití a schopnosti - porovnáním historie a současnosti umělé inteligence dokáže odhadnout nebezpečí a rizika spojená s umělou inteligencí

Informatika	2. ročník	
Bezpečnost v digitálním prostředí - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.		- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních
4. Vývoj, testování a provoz software **Návrh programu** - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; **Základy tvorby programu** - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu; - autorství a licence programu;		- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
-		
-		

6.7 Technologie úklidu

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie úklidu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu technologie úklidu je poskytnout žákům vědomosti a znalosti potřebné k provádění úklidu ve zdravotnických, nemocničních a sociálních zařízení, kancelářích, veřejných prostorách, domácnostech, ubytovacích zařízeních apod. Žáci se teoreticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat. Dále se seznámí se stroji, zařízeními a pomůckami, které budou při úklidu obsluhovat a používat. K obsahovému okruhu technologie úklidu jsme zařadili také vědomosti a znalosti z oblasti péče a údržby o prádlo a oděvy. Žáci se seznámí s používanými přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které budou při praní a žehlení obsluhovat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při úklidu, praní a žehlení prádla a oděvů, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce je kladen důraz na přípravu žáků pro profesní i osobní život. Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatné práce, skupinové práce. Výuka bude probíhat v dotaci 1 hodiny v 1. ročníku a 2. ročníku. Didaktické pomůcky - odborná literatura Technologie úklidu, Technologie prádelen, odborné texty, názorné pomůcky, webové stránky.
Integrace předmětů	• Praní a žehlení prádla a oděvů • Úklidové práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; • umožňujeme jim ovládat adekvátní techniku učení, vedeme žáky k vytváření vhodného studijního režimu a podmínek;

Název předmětu	Technologie úklidu
	• vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, k práci s textem, k umění vyhledávat a zpracovávat informace; • učíme žáky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vedeme žáky k formulování svých myšlenek srozumitelně; • umožňujeme žákům naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; • vedeme je k vyjadřování se a k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: • umožňujeme žákům reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • vedeme je k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Digitální kompetence: • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení;

Název předmětu	Technologie úklidu
	• žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, píli, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP).

Technologie úklidu	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při úklidových pracích, při praní a žehlení prádla a oděvů, hygiena práce, požární prevence - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvede zásady osobní hygieny při úklidových pracích, při praní a žehlení prádla a oděvů, uvede, jak používat ochranné pomůcky - vyjmenuje základní hygienické požadavky na oděv a obuv - zná předpisy a pracovní postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení
2. Úklidové prostředky a pomůcky - úklidové prostředky - úklidové pomůcky - ochrana životního prostředí		- pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky - vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků - popíše nakládání s obaly a odpady od úklidových prostředků v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí
3. Přípravky na praní prádla a oděvů - prací prášky - avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky - bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky		- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace - zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem - vysvětlí správné dávkování přípravků - popíše dodržování bezpečnostních předpisů a ochranných opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - popíše využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
4. Praní a sušení prádla a oděvů - ruční praní prádla a oděvů - máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla - praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo prací lince - sušení prádla		- zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů - vysvětlí zásady třídění prádla a oděvů podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění - popíše praní prádla a oděvů ručně, v automatické pračce nebo prací lince dle správného postupu

Technologie úklidu	1. ročník	
		- vysvětlí správný postup při máchání, bělení, škrobení a dezinfekce prádla - popíše sušení prádla a oděvů v sušičce a reprodukuje správný postup - uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - popíše používání ochranných pracovních pomůcek

Technologie úklidu	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úklidové stroje a zařízení - vysavač, šamponovač, elektrické mycí a leštící stroje - myčka nádobí		- popíše úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a manipulace s nimi, uvede bezpečností předpisy - vysvětlí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení
2. Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid - luxování koberců a čalouněného nábytku - mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn - mopování tvrdých podlahových krytin - čištění koberců a textilních podlahových krytin - čištění a údržba nábytku - čištění čalouněného nábytku - čištění a údržba skleněných ploch a osvětlovacích těles - úklid sociálních zařízení		- vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem - popíše luxování koberce a čalouněného nábytku a ovládá správný postup - popíše mytí okna a dveří, omyvatelné podlahy a stěny, vysvětlí přitom správný postup - vysvětlí postup při mopování tvrdých podlahových krytin - popíše čištění a údržbu nábytku, skleněných ploch a osvětlovacích těles - popíše čištění koberců, textilních podlahových krytin a čalouněného nábytku - vysvětlí zásady a význam úklidu sociálního zařízení
3. Stroje a zařízení v prádelně - přístrojové a technické vybavení		- popíše přístrojové a technické vybavení prádelny, vysvětlí bezpečností předpisy při manipulaci s ním - popíše běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny

Technologie úklidu	2. ročník	
4. Žehlení prádla a oděvů - žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) - žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji		- vysvětli žehlení ložního prádla (povlak, prostěradlo) a rovného prádla (ubrus, utěrka, ručník) na žehlicím stroji - vysvětlí žehlení pánské košile, dámské halenky, sukně žehličkou - popíše složení vyžehleného prádla a oděvů podle stanovených zásad - uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- automatická pračka		

6.8 Technologie vaření

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie vaření
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s vědomosti o přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin, zásad

Název předmětu	Technologie vaření
	bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů. Výuka předmětu je rozložena do dvou ročníků. V 1. ročníku žáci získají vědomosti o organizaci výrobního střediska, seznámí se s potravinami a nápoji, a zásady správné výživy. Ve 2. ročníku se seznámí s léčebnou výživou, s předběžnou úpravou a technologickou přípravou potravin. Dále s podáváním pokrmů a nápojů a stolováním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru, samostatného řešení úkolů, diskuse, skupinové práce. Výuka bude probíhat v dotaci 1 hodiny v obou ročnících. Didaktické pomůcky - odborné učebnice kuchařských oborů, receptury teplých a studených pokrmů, odborné filmy kuchařských oborů, webové stránky, názorné pomůcky v reálné skutečnosti.
Integrace předmětů	• Příprava pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; • umožňujeme jim ovládat adekvátní techniku učení, vedeme žáky k vytváření vhodného studijního režimu a podmínek; • vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, k práci s textem, k umění vyhledávat a zpracovávat informace; • učíme žáky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Personální a sociální kompetence: • vedeme žáky k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Matematické kompetence: • vedeme žáky ke správnému používání a převádění běžných jednotek.
	Digitální kompetence: • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky;

Název předmětu	Technologie vaření
	• vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci

Název předmětu	Technologie vaření
	v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, píli, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP).

Technologie vaření	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Výrobní středisko - základní členění a vybavení kuchyně - dělení a základní vybavení skladů potravin - technologická zařízení ve výrobním středisku		- charakterizuje vybavení kuchyně - vysvětlí dělení a základní vybavení skladů potravin - popíše technologická zařízení ve výrobním středisku a zásady BOZP a PO - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
2. Potraviny a nápoje - základní druhy potravin: - nealkoholické a alkoholické nápoje - příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů		- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů
3. Výživa člověka - zásady správné výživy pro zdraví člověka		- uvede příklady nesprávných stravovacích návyků a jejich vliv na zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)		

Technologie vaření	1. ročník	
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- nákup potravin online		

Technologie vaření	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Výživa člověka - správné stravovací návyky		- objasní podstatu racionální (zdravé) a léčebné výživy
2. Technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava surovin - základní tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - ohřívání zchlazených a zmražených pokrmů - teplé nápoje		- vysvětlí použití vhodných surovin a popíše příslušné technologické postupy pro přípravu a předběžnou úpravu surovin, pro základní tepelné úpravy pokrmů (polévky, přílohy, bezmasé pokrmy, masité pokrmy, moučníky, omáčky) a technologické postupy tradičních pokrmů - vysvětlí postup ohřívání zchlazených a zmražených pokrmů
		- popíše přípravu běžných teplých nápojů
3. Podávání jídel, stolování - inventář, údržba, použití - podávání a úprava pokrmů a nápojů, základy stolničení		- popíše inventář, způsoby údržby a vhodné použití - vysvětlí způsoby podávání a úprav pokrmů a nápojů - vysvětlí základy stolničení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- tvorba elektronických prezentací		

6.9 Technologie šití

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie šití
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu technologie šití je poskytnout žákům vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a jednoduchých oděvů. Získají poznatky z oblasti odívání a módy a naučí se různým technikám úprav oděvů. Osvojí si výchovu k estetickému cítění, kreativitě při zařizování a úpravě bytu, hospodárnému zacházení s materiály, osvojí si poznatky o bytových doplňcích, o jejich zhotovování a údržbě. Naučí si organizovat práci, dodržovat pořádek na pracovišti a základní údržbu šicího stroje. Osvojí si technologické postupy při šití prádla a jednoduchých oděvů, zásady bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, ochranu životního prostředí, zdravotně hygienické předpisy. Výuka předmětu je rozložena do dvou ročníků a je sestavena tak, aby žáci získali základní vědomosti a návyky potřebné pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována propojení teorie a praxe. V 1. ročníku se žáci seznámí s rozdělením a vlastnostmi textilních materiálů, s technikou ručního šití a jeho využitím při drobných opravách prádla a oděvů, získají znalosti principu strojového šití, seznámí se s obsluhou a údržbou šicího stroje a s technologickými postupy jednoduchých bytových doplňků. Ve 2. ročníku poskytuje výuka rozšíření vědomostí tematického celku Textilie a drobná oděvní příprava, dále poskytuje prohloubení vědomostí z oblasti strojového šití a jeho využití při opravách prádla a oděvů, žáci se seznámí s technologickými postupy dalších bytových doplňků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je kladen na přípravu žáků pro profesní i osobní život. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, vyhledáváním informací v odborných textech, zpracováním informací, skupinové práce, diskuzí k danému tématu pomocí zkušeností z praxe. Rozšiřuje žákovy znalosti a dovednosti. Ve výuce jsou využívány metody, které zajišťují propojení a návaznost tak, aby žáci měli pozitivní vztah k práci, dodržovali bezpečnost a ochranu zdraví při práci, seznamovali se s různými materiály, ovládali jejich využití,

Název předmětu	Technologie šití
	zpracování a vytvářeli co nejmenší odpad, ovládali schopnost aplikovat jednoduché technologické postupy v praktickém životě. Předmět se vyučuje v dotaci 1 hodiny v 1. ročníku a 2. ročníku. Didaktické pomůcky - učebnice a odborná literatura, názorné pomůcky a vzorníky, módní časopisy, internet.
Integrace předmětů	• Šití a opravy prádla a bytových doplňků
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; • umožňujeme jim ovládat adekvátní techniku učení, vedeme žáky k vytváření vhodného studijního režimu a podmínek; • vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, k práci s textem, k umění vyhledávat a zpracovávat informace; • učíme žáky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vedeme žáky k formulování svých myšlenek srozumitelně; • umožňujeme žákům naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; • vedeme je k vyjadřování se a k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: • umožňujeme žákům reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • vedeme je k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Digitální kompetence: • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky;

Název předmětu	Technologie šití
	• vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci

Název předmětu	Technologie šití
	v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, píli, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP).

Technologie šití	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Oděvní textilie a drobná oděvní příprava - rozdělení a vlastnosti oděvních textilií		- popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití
		- rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku
2. Ruční šití - pomůcky pro ruční šití - technika ručního šití - stehy, dírky		- popíše techniku ručního šití, vyjmenuje vhodné pracovní pomůcky
		- definuje správné ergonomické návyky při ručním šití (držení těla a ekonomičnost pohybů)
		- rozezná jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel a uvede, na který výrobek je použije
3. Drobné opravy prádla a oděvů - ručním šitím - přišívání knoflíků - způsoby přišívání ostatních zapínadel: háček a očko, spínátka (patentky) - přišívání poutek - výměna zdrhovadla (zipu)		- vysvětlí způsoby přišívání knoflíků - dvoudírkových, čtyřdírkových, nitěných, knoflíků s očkem, knoflík na ozdobu, funkční knoflík na zapínání
		- vysvětlí způsoby přišívání ostatních zapínadel - háček a očko, spínátka (patentky) a uvede vhodné využití zapínadel
		- vysvětlí postup přišívání poutek svislých i vodorovných pomocí ručního šití
		- vysvětlí postup výměny zdrhovadla a přišití ručními stehy
		- vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji

Technologie šití	1. ročník	
4. Šicí stroj, strojové šití - princip strojového šití - obsluha a údržba šicího stroje - stehy, švy		- definuje správné ergonomické návyky při strojovém šití (držení těla a ekonomičnost pohybů)
		- vysvětlí pravidla správné obsluhy a údržby šicího stroje
		- rozezná základní strojové stehy a uvede jejich využití
		- vysvětlí rozdělení švů, postupy jejich zhotovení a využití na prádle a oděvech
5. Zhotovení bytových doplňků - stolní prádlo: prostírání, ubrusy - hygienické prádlo: utěrky, ručníky		- uvede druhy bytových doplňků a vysvětlí technologický postup jejich zhotovení: prostírání, ubrus, utěrky, ručníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)		

Technologie šití	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Oděvní textilie a drobná oděvní příprava - vrchové materiály a základní oděvní příprava - drobná oděvní příprava: textilní - drobná oděvní příprava: technická		- charakterizuje vrchové materiály, jejich druhy, vlastnosti a využití
		- vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je
		- určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů
2. Šicí stroj, strojové šití - záševky, záhyby, rohy, dírky a knoflíky		- uvede druhy a technologické postupy záševků, záhybů, rohů a strojových dírek, vysvětlí způsob přišívání knoflíků na šicím stroji
3. Drobné opravy prádla a oděvů - strojovým šitím - přišívání poutek - záplatování		- vysvětlí postup přišívání poutek svislých i vodorovných strojovým šitím - vysvětlí postup záplatování - s použitím zahnuté a nezahnuté aplikace (záplaty)
		- uvede vhodný materiál pro zhotovení bytových doplňků

Technologie šití	2. ročník	
4. Zhotovení bytových doplňků - závěsy - potahy - povlaky a povlečení		- vysvětlí zásady získávání potřebných rozměrů bytových doplňků
		- uvede spotřebu materiálu na bytové doplňky
		- vysvětlí technologické postupy bytových doplňků: závěsy, potahy, povlaky a povlečení
5. Úpravy oděvů - úprava délky a šířky kalhot, sukně - výměna zdrhovadla		- vysvětlí postup úpravy oděvů podle typu postavy;
		- popíše technologický postup výměny zdrhovadla;
6. Zhotovení jednoduchých textilních výrobků - jehelníček - chňapka - zástěra		- zvolí vhodný druh materiálu vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování - popíše technologický postup zhotovení jednoduchého textilního výrobku, například jehelníčku, chňapky, zástěry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- digitální potisk textilu		

6.10 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
21	24	45
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem odborného výcviku je příprava žáků na profesní vykonávání základních prací v provozních službách. Odborný výcvik poskytne žákům znalosti a dovednosti, které zahrnují celou škálu pracovních činností na úseku provozu služeb a domácnosti, ale také šití a oprav prádla, úklidových prací a na úseku kuchyňského

Název předmětu	Odborný výcvik
	provozu. Základem výuky je osvojení praktických dovedností a odborných znalostí. Žáci se učí dodržovat zásady bezpečnosti práce, hygienické požadavky na jednotlivých úsecích a přijímají odpovědnost za plnění daných úkolů a kvalitu vykonané práce. V 1. ročníku si žáci upevňují vědomosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí si potřebné návyky a získávají potřebné zkušenosti. Učivo je zaměřené na organizaci práce, hospodárné zacházení s textiliemi, prádlem a oděvy, s potravinami a jinými materiály, dodržování technologických postupů, zásad bezpečnosti, hygienických a ekologických norem. Žáci provádějí praní, sušení a žehlení prádla, ovládají ruční a strojové šití potřebné především pro šití prádla a jednoduchých oděvů a pro opravu prádla a oděvů, dále úklid pomocí úklidových prostředků a pomůcek a připravují jednoduché pokrmy a nápoje. Ve 2. ročníku žáci své znalosti a dovednosti prohlubují a zdokonalují ve všech oblastech odborného výcviku - provozní služby - provoz služeb a domácnosti: praní, sušení a žehlení s použitím moderního strojového vybavení, využívají moderní stroje pro úklid, v oblasti šití dovedou ušít jednoduché oděvy, osvojí si poznatky o bytových doplňcích, o jejich zhotovování a údržbě, naučí se zorganizovat si práci, dodržovat pořádek na pracovišti a provádět základní údržbu šicího stroje. Své znalosti a dovednosti prohlubují a zdokonalují také v oblasti přípravy pokrmů - připraví jednoduché pokrmy teplé a studené kuchyně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce odborného výcviku se využívá těchto metod výuky: výkladu, instruktáže, demonstračního výkladu, nácviku s žákem, praktických cvičení, názornosti a příkladu učitele odborného výcviku. Forma výuky je individuální a skupinová. Žáci jsou vedeni k prohlubování a upevňování odborných vědomostí získaných v ostatních vyučovacích předmětech. Odborný výcvik učí žáky aplikovat tyto vědomosti při praktických činnostech a osvojit si odborné dovednosti a návyky potřebné k profesionální činnosti ve službách. Výuka bude probíhat v dotaci 21 hodin týdně v 1. ročníku a 24 hodin týdně ve 2. ročníku. Didaktické pomůcky - odborná literatura - Technologie provozu prádelen, Technologie šití a oprav prádla, Technologie úklidu, Receptury teplých a studených pokrmů, platné právní dokumenty a předpisy, www stránky, názorné pomůcky a pracovní postupy pro poskytování pracovních činností na úseku provozu prádelen.
Integrace předmětů	• Šití a opravy prádla a bytových doplňků • Příprava pokrmů • Praní a žehlení prádla a oděvů • Úklidové práce

Název předmětu	Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• **Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě:** • vedeme žáky k přípravě pokrmů a teplých nápojů; • vedeme je zabezpečování inventář po jeho použití a vyčištění; • učíme žáky používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; • vedeme žáky k dodržování osobní hygieny a hygieny práce v průběhu pracovních činností; • vedeme je k provádění sanitace, úklidu a čistění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů; • učíme žáky skladovat suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky; • vedeme žáky k provádění úklidu a čistění skladovacích prostor.
	Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů: • vedeme žáky ke třídění prádla a oděvů pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění; • vedeme je k používání vhodných pracích prostředků a odstraňování skvrn běžně dostupnými prostředky; • vedeme žáky k dodržování osobní hygieny a bezpečnosti při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici; • vedeme je k obsluze pracích, sušicích a žehlicích strojů.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • požadujeme dodržování bezpečnosti práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); • vedeme žáky ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • vedeme žáky k osvojení zásad a návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), vedeme je k rozpoznání možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; • vedeme žáky ke znalosti systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, jsou vedeni k uplatňování nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • vedeme žáky ke znalostem o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snaze poskytnout první pomoc.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • vedeme žáky k pochopení kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • vedeme je k dodržování stanovených norem (standardu) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti; • žáky vedeme k zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňování požadavků klienta (zákazníka, občana).
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • vedeme žáky ke znalosti významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • učíme žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • vedeme je k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky; • vedeme žáky k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Digitální kompetence: • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle;

Název předmětu	Odborný výcvik
	• vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení vědomostí, znalostí a dovedností získaných písemným i ústním přezkoušením, dále zda žák ovládá bezpečně postupy a způsoby práce, organizaci práce, dodržování hygienických pravidel a BOZP a PO, zohledňuje se jeho zodpovědnost za kvalitu práce. Hodnocení probíhá průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, píli, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP).

Odborný výcvik	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v provozu prádelny a při úklidových pracích, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v provozu prádelny a při úklidových pracích
		- používá ochranné pracovní pomůcky
		- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc
1.1 Úklidové prostředky a pomůcky - úklidové prostředky - úklidové pomůcky - ochrana životního prostředí		- pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky
		- vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků
		- s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí
		- dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
1.2 Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid - luxování koberců a čalouněného nábytku - mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn - mopování tvrdých podlahových krytin - čištění koberců a textilních podlahových krytin - čištění a údržba nábytku - čištění čalouněného nábytku - čištění a údržba skleněných ploch a osvětlovacích těles - úklid sociálních zařízení		- provádí denní, týdenní a generální úklidy
		- luxuje koberce a čalouněný nábytek a dodržuje přitom správný postup
		- myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup
		- ovládá čištění a údržbu nábytku, skleněných ploch a osvětlovacích těles
		- ovládá čištění koberců, textilních podlahových krytin a čalouněného nábytku
		- provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy
1.3 Úklidové stroje a zařízení - vysavač, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje - myčka nádobí		- používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečností předpisy
		- provede běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení
1.4 Přípravky na praní prádla a oděvů - prací prášky - avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky - bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky		- zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem
		- vysvětlí správné dávkování přípravků
		- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace

Odborný výcvik	1. ročník	
		- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
		- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
1.5 Praní a sušení prádla a oděvů - ruční praní prádla a oděvů - máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla		- používá ochranné pracovní pomůcky
		- uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		- třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění
		- pere prádlo a oděvy ručně a dodržuje přitom správný postup
		- máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup
		- zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj.vysvětlí zásady praní prádla a oděvů
		- udržuje pořádek na pracovišti
1.6 Žehlení prádla a oděvů - žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) - manipulace s čistým prádlem - ruční skládání prádla		- udržuje pořádek na pracovišti
		- žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) a rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) žehličkou
		- žehlí pánskou košili, dámskou halenku, sukni apod. žehličkou
		- složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad
		- uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v provozu přípravy pokrmů (cvičné kuchyně), hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		- používá ochranné pracovní pomůcky
		- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc
		- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v provozu přípravy pokrmů - ve cvičné kuchyni
2.1 Výrobní středisko - základní členění a vybavení kuchyně		- udržuje pořádek na pracovišti
		- charakterizuje a účelně využívá vybavení kuchyně
		- využívá zařízení skladů potravin

Odborný výcvik	1. ročník	
- dělení a základní vybavení skladů potravin - technologická zařízení ve výrobním středisku		- obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
		- uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
2.2 Technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava surovin - základní tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - ohřívání zchlazených a zmražených pokrmů - teplé nápoje		- udržuje pořádek na pracovišti
		- zvolí a použije vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů
		- opracuje a upraví suroviny podle pokynů
		- připraví běžné teplé nápoje
		- připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu
		- připraví různé druhy příloh
		- připraví teplé pokrmy podle technologických postupů
		- připraví vybrané pokrmy studené kuchyně
2.3 Podávání jídel, stolování - inventář, údržba, použití - podávání a úprava pokrmů a nápojů - základy stolničení		- použije inventář podle jeho určení
		- ošetřuje a udržuje inventář
		- zabezpečí inventář po ukončení provozu
		- ovládá techniku jednoduché obsluhy
3. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v šicí dílně, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		- používá ochranné pracovní pomůcky
		- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc
		- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v šicí dílně
3.1 Oděvní textilie a drobná oděvní příprava - rozdělení a vlastnosti textilií		- rozezná druhy oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití
		- rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku
		- ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky

Odborný výcvik	1. ročník	
3.2 Ruční šití - pomůcky pro ruční šití - technika ručního šití - stehy, dírky		- šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije
3.3 Drobné opravy prádla a oděvů - ručním šitím - způsoby přišívání různých druhů knoflíků - způsoby přišívání ostatních zapínadel: háček a očko, spínátka (patentky) - přišívání poutek - výměna zdrhovadla (zipu)		- ovládá způsoby přišívání různých druhů knoflíků
		- ovládá způsoby přišívání dalších druhů zapínadel: háček a očko, spínátka (patentky)
		- zhotoví ručně poutko, přišije poutko svislé a vodorovné ručními stehy
		- všije zdrhovadlo ručními stehy
3.4 Šicí stroj, strojové šití - princip strojového šití - obsluha a údržba šicího stroje - stehy, švy		- ovládá princip strojového šití a postup práce na šicím stroji
		- šije různými strojovými stehy, šije různé druhy švů
		- má správné ergonomické návyky při strojovém šití (držení těla a ekonomičnost pohybů)
3.5 Zhotovení bytových doplňků - stolní prádlo: prostírání, ubrusy - hygienické prádlo: utěrky, ručníky		- vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků
		- změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků
		- ušije bytové doplňky podle stanoveného technologického postupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- tvorba video-postupu praní v automatické pračce (ODV v provozu prádelny a při úklidových pracích)		
- využití digitálních technologií (fotoaparát, PC, tablet, chytrý telefon) při tvorbě fotopostupu přípravy pokrmů, slavnostního menu (ODV v provozu přípravy pokrmů)		
- možnosti využití elektronických šicích strojů při zdobení ubrusů (ODV v šicí dílně)		

Odborný výcvik	**2. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v provozu prádelny a při úklidových pracích, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v provozu prádelny a při úklidových pracích
		- používá ochranné pracovní pomůcky
		- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc
1.1 Prádelny a sběrny prádla		- orientuje se v jednotlivých úsecích prádelen a charakterizuje sběrny prádla
1.2 Organizace prádelny - příjem - praní - žehlení - výdej		- ovládá organizaci práce na jednotlivých úsecích prádelny
1.3 Praní a sušení prádla a oděvů - symboly pro ošetřování textilií - praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo prací lince - technologické postupy praní různých druhů prádla - odstřeďování, rozvolňování - sušení prádla - chyby při praní prádla		- rozezná symboly pro ošetřování textilií
		- třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění
		- pere prádlo a oděvy v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup
		- odstřeďuje, vytřásá a rozvolňuje prádlo
		- suší prádlo a oděvy v sušičce a dodržuje přitom správný postup
		- zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj.vysvětlí zásady praní prádla a oděvů
		- uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		- dovede odhalit chyby při praní a umí chyby odstranit
		- udržuje pořádek na pracovišti
1.4 Stroje a zařízení v prádelně - přístrojové a technické vybavení - jednoduchá údržba pracích a žehlících strojů		- obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy
		- provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny

Odborný výcvik	2. ročník	
1.5 Žehlení prádla a oděvů - žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji - manipulace s čistým prádlem - strojové skládání		- žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) a rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) na žehlicím stroji
		- složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad strojovým skládáním
		uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
1.6 Čištění skvrn - podle původu textilie - podle druhu textilie		- vyčistí skvrny podle původu a druhu textilie
2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v provozu přípravy pokrmů (cvičné kuchyně), hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		- používá ochranné pracovní pomůcky
		- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc
		- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v provozu přípravy pokrmů - ve cvičné kuchyni
2.1 Technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava surovin - základní tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - ohřívání zchlazených a zmražených pokrmů - teplé nápoje		- zvolí a použije vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů
		- opracuje a upraví suroviny podle pokynů
		- připraví běžné teplé nápoje
		- připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu
		- připraví různé druhy příloh
		- připraví teplé pokrmy podle technologických postupů
		- připraví vybrané pokrmy studené kuchyně
2.2 Podávání jídel, stolování - inventář, údržba, použití - podávání a úprava pokrmů a nápojů - základy stolničení		- použije inventář podle jeho určení
		- ošetřuje a udržuje inventář
		- zabezpečí inventář po ukončení provozu
		- ovládá techniku jednoduché obsluhy
3. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v šicí dílně, hygiena práce, požární prevence		- používá ochranné pracovní pomůcky
		- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy

Odborný výcvik	2. ročník	
- pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc
		- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v šicí dílně
3.1 Oděvní textilie a drobná oděvní příprava - vrchové materiály a základní oděvní příprava - drobná oděvní příprava: textilní - drobná oděvní příprava: technická		- rozezná druhy vrchového materiálu a základní oděvní přípravy a umí je vhodně použít
		- vhodně použije jednotlivé druhy drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů
3.2 Šicí stroj, strojové šití - záševky, záhyby, rohy, dírky a knoflíky		- šije záševky, záhyby, rohy a dírky, přišívá knoflíky
3.3 Drobné opravy prádla a oděvů - strojovým šitím - přišívání poutek - záplatování		- provádí drobné opravy prádla a oděvů na šicím stroji
		- přišije poutko svislé a vodorovné na šicím stroji
		- přišije záplaty a aplikace šicím strojem
		- všije zdrhovadlo na šicím stroji
3.4 Zhotovení bytových doplňků - závěsy - potahy - povlaky a povlečení		- vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků
		- změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků
		- ušije bytové doplňky podle stanoveného technologického postupu
3.5 Úpravy oděvů - úprava délky a šířky kalhot, sukně - výměna zdrhovadla		- upraví oděvy podle typu postavy;
		- provede výměnu zdrhovadla;
3.6 Zhotovení jednoduchých textilních výrobků - jehelníček - chňapka - zástěra		- zvolí vhodný druh materiálu vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování
		- zhotoví jednoduchý textilní výrobek, například jehelníček, chňapka, zástěra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).		

Odborný výcvik	2. ročník	
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- video postupu sušení prádla v sušičce (ODV v provozu prádelny a při úklidových pracích)		
- sestavení databáze oděvních materiálů pro zhotovení dámské zástěry (ODV v šicí dílně)		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka je realizována v odborných učebnách vybavených moderními technologiemi. V každé učebně je umístěn počítač se sklopným monitorem a připojením na Internet (klasickým i bezdrátovým - Wifi), zpětný dataprojektor. K výuce předmětu Informatiky (INF) slouží počítačová učebna vybavená počítači pro všechny žáky s přístupem na Internet a s mnoha výukovými programy pro všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Škola disponuje také notebooky, které lze využít při výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

Pro výuku tělesné výchovy mají žáci k dispozici školní a místní tělocvičnu, sportovní vybavení pro letní i zimní sporty, prostornou zahradu, velké hřiště se speciálním umělým povrchem, dále běžeckou dráhu, lana na šplhání.

Pro letní sporty - horská kola, koloběžky, skateboardy, in-line brusle, rafty, nafukovací čluny, míče, pálky, hole na florbal a další pomůcky. Pro zimní sporty - sjezdové a běžkařské lyže s holemi i lyžařskými botami, snowboardy a brusle na led.

V budově školy také probíhá odborný výcvik, a to zejména ve školní kuchyni a jídelně, ve dvou moderně vybavených cvičných kuchyních. Dále v šicí dílně, v úklidové místnosti a v prádelně. Výše uvedené prostory jsou vybavené vysoce funkčními stroji, přístroji a zařízeními.

Bezbariérový přístup a výtah slouží žákům s tělesným postižením.

Popis personálního zajištění výuky

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků zajišťujících ŠVP se řídí Zákonem o pedagogických pracovnících č.563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogický tým tvoří učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, učitelé odborného výcviku s odborným zaměřením na praní a žehlení prádla, na šití a opravy prádla, na úklidové práce a přípravu pokrmů. Součástí pedagogického týmu je výchovný poradce a metodik prevence rizikového chování žáků. Kvalifikace pedagogického týmu je na dobré úrovni – většina pedagogů splňuje odbornou a pedagogickou způsobilost, někteří učitelé si doplňují pedagogické vzdělání. Učitelé se mohou dle možností dále vzdělávat na krátkodobých i dlouhodobých kurzech a seminářích. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí potřebami školy, využívá se aktuálních nabídek pedagogických center, dalších vzdělávacích institucí a profesních svazů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:
- místní a regionální instituce
- možnost praxe u firem
- neziskové organizace
- obec/město
- školská rada
- základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu,

- mimoškolní akce (výlety, exkurze),

- ostatní slavnosti,

- projektové dny,

- třídní schůzky.

Pravidelné školní akce
- den otevřených dveří,

- divadlo,

- jarmark.

Ve škole pracuje dlouhodobě občanské sdružení rodičů a přátel školy Spolek Orlice. Vždy začátkem září se s rodiči projednávají nejdůležitější opatření k zajištění školního roku. Je to především školní řád, docházka do školy, podmínky stravování a výběr zájmové činnosti. Rovněž je dohodnuta možnost obstarání školních pomůcek pro všechny žáky třídními učiteli. Rodiče se dozví informace o adaptačním pobytu, který pravidelně na podzim zajišťujeme. Dále jsou seznámeni s dalšími

důležitými akcemi, které škola pořádá: např. LVVZ, plavecký výcvik, soutěže, exkurze, turistika, cykloturistika.

Některých akcí pořádaných pro žáky se mohou rodiče i zúčastnit, jako např. dne otevřených dveří nebo vánoční besídky, karnevalu apod. Rodiče, ale i veřejnost se může o činnosti školy informovat na webových stránkách školy, z příspěvků do Žamberských listů.

Zúčastňujeme se některých kulturních a sportovních akcí pořádaných městem – „Vánoční trhy“, spolupracujeme s Domem s pečovatelskou službou, Penzionem, MÚ Žamberk a další.